

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций  
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Семидоцкий В.А.  
Протокол от 15.05.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Преподаватель, кафедра цифровой экономики Осенняя М.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 9
3	Институт цифровой экономики и инноваций	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - изучение основных принципов и норм правового регулирования в области цифровой среды; понимание взаимосвязи между технологическими инновациями и правовыми нормами; освоение методов и приемов анализа и применения правовых норм в цифровой среде; развитие навыков самостоятельного анализа и оценки ситуаций, связанных с правовым регулированием цифровой среды.

## Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных принципов и концепций правового регулирования цифровой среды.;
  - Анализ и оценка текущего состояния правового регулирования в области цифровой среды.;
  - Изучение международного опыта правового регулирования цифровой среды.;
  - Разработка предложений по улучшению правового регулирования в области цифровой среды.;
  - Освоение навыков применения правовых норм к конкретным ситуациям в цифровой среде.;
  - Разработка критериев и методов оценки эффективности правового регулирования в цифровой среде.;
  - Развитие навыков аналитической работы, критического мышления и самостоятельного поиска информации в области правового регулирования цифровой среды..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## *Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен осуществлять сбор и обработку статистической и аналитической информации о финансово-хозяйственной деятельности организации в условиях цифровой экономики

ПК-П1.1 Подготавливает исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организаций, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Знает перечень исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, принятые стандарты работы.

ПК-П1.1/Зн2

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Правовое регулирование цифровой среды» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Период	Приемлемость сы)	Приемлемость ЭТ)	Всего	Контактная части)	(часы)	Занятия сы)	Занятия сы)	Работа сы)	Аттестация сы)
--------	---------------------	---------------------	-------	----------------------	--------	----------------	----------------	---------------	-------------------

обучения	Общая тр (ча)	Общая тр (ЗІ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Зачет	Лекционн (ча)	Практическ (ча)	Самостоятел (ча)	Промежуточ (ча)
Четвертый семестр	108	3	35	1		18	16	73	Зачет
Всего	108	3	35	1		18	16	73	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы	
<b>Раздел 1. раздел 1</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>25</b>		ПК-П1.1
Тема 1.1. Основы правового регулирования цифровых технологий	12		2	2	8		
Тема 1.2. Защита персональных данных	12		2	2	8		
Тема 1.3. Интеллектуальная собственность в цифровую эпоху	14	1	2	2	9		
<b>Раздел 2. раздел 2</b>	<b>35</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>24</b>		ПК-П1.1
Тема 2.1. Кибербезопасность и правовые аспекты	11		2	1	8		
Тема 2.2. Электронная коммерция	12		2	2	8		
Тема 2.3. Цифровые права и свободы человека	12		2	2	8		
<b>Раздел 3. раздел 3</b>	<b>35</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>24</b>		ПК-П1.1
Тема 3.1. Регулирование платформ и социальных сетей	11		2	1	8		
Тема 3.2. Блокчейн и правовое регулирование	12		2	2	8		
Тема 3.3. Искусственный интеллект и право	12		2	2	8		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>73</b>		

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

#### Раздел 1. раздел 1

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

**Тема 1.1. Основы правового регулирования цифровых технологий**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие и значение правового регулирования в контексте цифровой среды.

**Тема 1.2. Защита персональных данных**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Правовые нормы и механизмы защиты персональных данных в цифровом пространстве (GDPR, ФЗ-152 и др.).

**Тема 1.3. Интеллектуальная собственность в цифровую эпоху**

(Внебуджетная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Аспекты защиты авторских прав, патентов и товарных знаков в интернете.

**Раздел 2. раздел 2**

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

**Тема 2.1. Кибербезопасность и правовые аспекты**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Законодательство о кибербезопасности, ответственность за киберпреступления.

**Тема 2.2. Электронная коммерция**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Правила и нормы, регулирующие онлайн-торговлю, договорные отношения в цифровой среде.

**Тема 2.3. Цифровые права и свободы человека**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Влияние цифровизации на права человека, включая свободу слова и право на приватность.

**Раздел 3. раздел 3**

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

**Тема 3.1. Регулирование платформ и социальных сетей**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Правовые аспекты модерации контента, ответственность платформ за размещаемую информацию.

**Тема 3.2. Блокчейн и правовое регулирование**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Правовые вопросы использования технологий блокчейн и криптовалют, их легитимность и регулирование.

**Тема 3.3. Искусственный интеллект и право**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Этические и правовые аспекты применения ИИ, ответственность за действия автономных систем.

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. раздел 1**

## *Форма контроля/оценочное средство: Задача*

### *Вопросы/Задания:*

1. Что такое правовое регулирование цифровой среды?

Это система норм и правил, регулирующих отношения в сфере цифровых технологий, включая защиту данных, интеллектуальную собственность и кибербезопасность.

2. Что такое GDPR?

Общий регламент по защите данных (GDPR) — это закон ЕС, регулирующий обработку персональных данных граждан ЕС.

3. Каковы основные принципы GDPR?

Ответ: Принципы законности, справедливости и прозрачности, ограничение цели, минимизация данных, точность, ограничение хранения и целостность.

4. Что такое "персональные данные"?

Ответ: Это любая информация, относящаяся к идентифицированному или идентифицируемому физическому лицу.

### **Раздел 2. раздел 2**

## *Форма контроля/оценочное средство: Задача*

### *Вопросы/Задания:*

1. Какие права имеют субъекты персональных данных по GDPR?

Ответ: Право на доступ, исправление, удаление, ограничение обработки и переносимость данных.

2. Что такое киберпреступление?

Ответ: Это преступления, совершенные с использованием компьютеров или сети, включая хакерство, фишинг и распространение вредоносного ПО.

3. Какие меры кибербезопасности должны принимать организации?

Ответ: Разработка политики безопасности, обучение сотрудников, использование антивирусного ПО и шифрование данных.

4. Что регулирует Закон о защите прав потребителей в интернете?

Ответ: Он защищает права потребителей при покупке товаров и услуг онлайн, включая право на возврат и информацию о товаре.

5. Каковы основные аспекты защиты авторских прав в цифровой среде?

Ответ: Защита оригинальных произведений, контроль за их использованием и возможность получения компенсации за нарушения.

### **Раздел 3. раздел 3**

## *Форма контроля/оценочное средство: Задача*

### *Вопросы/Задания:*

1. Что такое "лицензия на использование контента"?

Ответ: Это разрешение правообладателя на использование его произведения другими лицами на определенных условиях.

2. Каковы основные виды лицензий на интеллектуальную собственность?

Ответ: Эксклюзивные лицензии, неэксклюзивные лицензии и лицензии Creative Commons

3. Что такое блокчейн?

Ответ: Это распределенная база данных, обеспечивающая безопасность и прозрачность транзакций без необходимости центрального контроля.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1*

## Вопросы/Задания:

1. Как блокчейн влияет на право?

Ответ: Он создает новые юридические вопросы относительно собственности, контрактов и ответственности за действия в сети.

2. Что такое "умный контракт"?

Ответ: Это программа, автоматически исполняющая условия контракта при выполнении определенных условий.

3. Какова роль государства в регулировании цифровой среды?

Ответ: Государство устанавливает законодательные рамки для защиты прав граждан и обеспечения безопасности в интернете.

4. Что такое "право на забвение"?

Ответ: Это право субъекта данных требовать удаления своих персональных данных из публичных источников.

5. Каковы последствия нарушения законодательства о защите данных?

Ответ: Штрафы, санкции и возможность подачи исков от пострадавших лиц.

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Грачева, Е.Ю. Правовое регулирование финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля и надзора: Учебник / Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова.; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 208 с. - 978-5-16-017470-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1856/1856390.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. САИДОВ З.А. Административно-правовое регулирование экономики: монография / САИДОВ З.А.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 231 с. - 978-5-238-02765-4. - Текст: непосредственный.

3. Актуальные вопросы правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: Монография / Е.В. Васякина, А.В. Федорова, Ю.В. Кузнецова [и др.]; Оренбургский государственный аграрный университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 125 с. - 978-5-16-110239-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1864/1864287.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Единая цифровая среда доверия: формирование и поддержание / С. М. Зырянов,, П. П. Кабытов,, А. В. Калмыкова, [и др.]; под редакцией С. М. Зырянова. - Единая цифровая среда доверия: формирование и поддержание - Москва: Юриспруденция, 2022. - 137 с. - 978-5-9516-0902-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123981.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Меняев, М.Ф. Цифровая экономика предприятия: Учебник / М.Ф. Меняев. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 369 с. - 978-5-16-108045-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1896/1896604.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Цифровая экономика: интеллектуальная собственность и право: Сборник статей к юбилею Марины Максимовны Карелиной / Российский государственный университет правосудия г. Москва им. В.М. Лебедева. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. - 296 с. - 978-5-00209-070-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2151/2151294.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Лапидус, Л.В. Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: Учебник / Л.В. Лапидус. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 479 с. - 978-5-16-106302-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2001/2001678.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Лапидус, Л.В. Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: Монография / Л.В. Лапидус. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 381 с. - 978-5-16-106266-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2163/2163773.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Маркова, В.Д. Цифровая экономика: Учебник / В.Д. Маркова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 186 с. - 978-5-16-111890-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2187/2187652.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
2. <https://dictionary.cambridge.org/> - Онлайн-словарь Cambridge Dictionary
3. <https://www.economist.com/> - Деловой портал The Economist

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

*Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*  
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*  
Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

##### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

##### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы

и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

- заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)